

VALUTAZIONE DELLE PRIME FASI DEL PROGETTO “SCUOLA 21”

Tra gli scopi del corso di Tecnologie Chimiche Industriali, di cui sono docente, vi è lo sviluppo e il conseguimento “dell'orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio”.

Durante la prima fase del percorso di realizzazione del progetto “Bando 21” i ragazzi della classe 4A CH sono stati invitati a calarsi nella propria realtà comunale e territoriale al fine di raccogliere dati e informazioni sull'intervento antropico relativamente a zone industriali, artigianali, aziende agricole, comunque tutte quelle situazioni che potessero generare un impatto ambientale significativo.

Nella seconda fase i ragazzi facendosi aiuto di materiali cartacei ed informatici quali PRG (Piano Regolatore Generale), PGT (Piano di Governo del Territorio), GOOGLE maps, etc. hanno creato delle cartine sulle quali hanno evidenziato ed indicato i punti di criticità specificandone gli insediamenti.

Questo lavoro svolto con cura da parte degli studenti ha fatto in modo che gli stessi si siano resi conto del forte impatto ambientale e sociale di zone a loro sconosciute poiché mai frequentate quali zone artigianali, industriali, ecc.

Questo lavoro riguarda come detto la prima due fasi del progetto, quindi la prima parte di questo anno scolastico, nella seconda parte (fase 3) svilupperemo quelli che sono i possibili impatti a livello di scarichi idrici, uso e consumo del suolo e del sottosuolo, emissioni gassose ed odorigene che ciascuna delle criticità trovate dai ragazzi potrebbero avere.

Gli impatti saranno suddivisi tra aspetti chimici e fisici: gli aspetti chimici sono racchiusi e tabellati nel testo unico ambientale 152/06 e s.m.i. mentre per gli aspetti fisici (venti, suono, ecc) si farà riferimento alle linee guida regionali.

I ragazzi si sono già interessati a prendere conoscenza del testo unico ambientale e nel mese di marzo ci sarà l'ampliamento sulle cartine delle ricadute degli inquinanti.

L'attività risulta interdisciplinare, in collaborazione con diritto ed economia, analisi chimiche, chimica fisica e chimica organica.

INDICAZIONI PER I RAGAZZI DELLA CLASSE 4A CH PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA FASE DEL PROGETTO “SCUOLA 21”

Al fine di raccogliere il maggior numero di informazioni sull'ambiente che ti circonda effettua la seguente ricerca:

1)Acquisisci e stampa la mappa cartografica del tuo comune di residenza, puoi trovare il materiale nel PRG (Piano Regolatore Generale), PGT (Piano di Governo del Territorio), GOOGLE maps.

2)Utilizzando il sistema di ricerca online, oppure attraverso informazioni con i tuoi amici e conoscenti del comune individua quali possano essere nel tuo comune le criticità ambientali dovute a:

3)Z.I. (zone industriali),

4)Zone artigianali,

5)Aziende Agricole con allevamenti intensivi o impianti a biomassa

6)Nelle zone trovate verificare quale tipologia di impianti impattanti esistano (Aziende chimiche, artigiane quali carrozzerie, saldature, plastifici, alimentari, recupero rifiuti, ecc).

7)Sulla carta geografica cerchiare ed indicare le attività trovate e riportarne la tipologia.

8) Preparare un documento di testo sul quale riportare la mappa e le zone evidenziate e inviarlo tramite mail per la stesura del documento finale di raccolta di tutti gli impatti ambientali dei vari comuni.

A cura del prof. di Tecnologie Chimiche Industriali.